



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI
GLOBALISASI KELAS IV SD 2 PIJI DAWE KUDUS**

**OLEH
ZUMROTUN
NIM 2011-33-200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN MATERI
GLOBALISASI KELAS IV SD 2 PIJI DAWE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
ZUMROTUN
NIM 2011-33-200**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Berbagilah Ilmu Selagi Engkau Mampu”

Barangsiapa yang ditanya tentang suatu ilmu, kemudian ia menyembunyikan, maka Allah akan mengekangnya besok pada hari kiamat dengan kekangan dari neraka (HR. Ahmad)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. *Kedua orang tua (Sagiyo Abdul Qohar dan Sunarsih) yang selalu menyayangi dan mendoakanku.*
2. *Adik perempuan (Sri Hartini) serta keluarga yang selalu mendukungku.*
3. *Dosen PGSD yang telah sabar dalam mendidik dan membimbingku.*
4. *Sahabat-sahabatk Kelas E PGSD Universitas Muria Kudus.*
5. *Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zumrotun (NIM: 2011-33-200) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Juni 2015

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIP. 0610701000001218

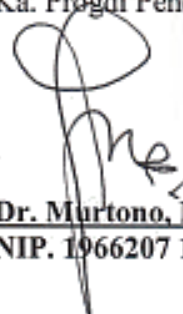
Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ka. Progdil Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 1966207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Zumrotun (NIM: 2011-33-200) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 05 Agustus 2015

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

(Anggota)



Santoso, M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Globalisasi Kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik berkat kerjasama, bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa syukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan masukan demi selesainya skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.

4. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.
5. Nur Said, S.Pd., selaku Kepala SD 2 Piji yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Kusnadi, S.Pd., selaku Guru Kelas IV SD 2 Piji yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD 2 Piji yang telah bekerjasama dengan baik.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, baik peneliti maupun pembaca dalam mengembangkan mutu pendidikan.

Kudus, Juli 2015
Peneliti



ZUMROTUN
NIM. 2011 33 200

ABSTRACT

Zumrotun, 2014. *The Implementation of Think Pair Share Model to Increases Civic Education Learning in the Globalization Materials in Fourth Grade Students of SD 2 Piji Dawe Kudus*. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Think Pair Share*, Learning Outcomes, Civic Education.

The background of this research by student low learning outcome, because of teacher centered learning so the student passive activities. The purpose of this research were (1) to describe the increases of student activities in civic education learning in the globalization materials by applying of Think Pair Share model in fourth grade of SD 2 Piji Dawe Kudus; (2) to describe the increases teacher's skills in civic education learning in the globalization materials by applying of Think Pair Share model in fourth grade of SD 2 Piji Dawe Kudus; and (3) to know the increases of learning outcome in civic education learning in the globalization materials by applying of Think Pair Share model in fourth grade of SD 2 Piji Dawe Kudus.

Think pair share model is one of the model of cooperative learning model, which is able to make students became active with their partners. This model consists of three steps, they are (1) think, the students think, find the answers, and give a feedback to the question from teacher; (2) pair, the students cooperate and discuss about the answer with their partners; and (3) share, the students share their answer with all their classmates.

The type of this research was classroom action research. This research is consisted of 2 cycles, each cycle is consisted of 2 meetings. Every cycle is consisted of 4 steps, they were planning, implementing, observing, and reflecting. The subject of this research was researcher as the teacher and 16 students of fourth grade of SD 2 Piji Dawe Kudus. The independent variable in this research was think pair share model, and the dependent variable was learning outcome. Technique of data collection such as interview, observation, test, and documentation. This research's instrument were interview manual, observation manual, student activity sheet, and learning result test. Analyzing data technique in this research was descriptive analysis based on quantitative and qualitative.

The result of this research showed that there were increases in the student activities from 77,06% which was categorized as good (B) in cycle I, increased to 82,36% which was categorized as good (B) in cycle II. The skill of teacher organized learning from 78,33% which was categorized as good (B) in cycle I, increased to 85% which was categorized as good (B) in cycle II. The completeness of cognitive learning outcome from 58,82% which was categorized as medium in cycle I, increased to 82,35% which was categorized as very high in cycle II. The percentage of affective learning outcome from 81,03% which was categorized as good (B) in cycle I, increased to 86,32% which was categorized as

very good (SB) in cycle II. The percentage of psychomotor learning outcome percentage from 73,09% which was categorized as good (B) in cycle I, increased to 78,38% which was categorized as good (B) in cycle II.

Based on the result of this research could be concluded that the implementation of Think Pair Share model was able to increase Civic Education learning in the globalization materials to fourth grade students of SD 2 Piji Dawe Kudus. The researcher suggestion which is the teacher should be design innovative learning, as model as *Think Pair Share*; the student should be perform learning process corresponds to instruction that is passed on teacher; school gives support and facility to learn to get innovation in perform learning process; and researcher should be to arrange the same research that involve the another variable.



ABSTRAK

Zumrotun, 2014. Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Materi Globalisasi Kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar, Pendidikan Kewarganegaraan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang rendah, dikarenakan pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini, yaitu (1) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan materi globalisasi dengan diterapkannya model *Think Pair Share* di kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus; (2) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan materi globalisasi dengan diterapkannya model *Think Pair Share* di kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus; dan (3) mengetahui peningkatan hasil belajar pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan materi globalisasi dengan diterapkannya model *Think Pair Share* di kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus.

Model *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang membuat siswa dapat aktif bersama pasangannya. Model ini terdiri dari 3 tahap, yaitu (1) berpikir, siswa berpikir, mencari jawaban, dan merespon pertanyaan guru; (2) berpasangan, siswa bekerjasama dan berdiskusi bersama pasangan untuk menentukan jawaban atas pertanyaan guru; dan (3) berbagi, siswa membagi hasil diskusi kepada teman dalam satu kelas.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini, yaitu peneliti sebagai guru dan 16 siswa kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *Think Pair Share*, dan variabel terikatnya yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini, yaitu pedoman wawancara, pedoman observasi, lembar kegiatan siswa dan tes hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif berdasarkan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa dari siklus I sebesar 77,06% dengan kategori baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 82,36% dengan kategori baik (B). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dari siklus I sebesar 78,33% dengan kategori baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kategori baik (B). Ketuntasan hasil belajar kognitif dari siklus I sebesar 58,82% dengan kriteria sedang, meningkat pada siklus II menjadi 82,35% dengan kriteria sangat tinggi. Persentase hasil belajar afektif dari siklus I sebesar 81,03% dengan kategori baik (B), meningkat pada

siklus II menjadi 86,32% dengan kategori sangat baik (B). Persentase hasil belajar psikomotorik dari siklus I sebesar 73,09% dengan kategori baik (B), meningkat pada siklus II menjadi 78,38% dengan kategori baik (B).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi globalisasi Kelas IV SD 2 Piji Dawe Kudus. Saran peneliti yaitu guru sebaiknya merancang pembelajaran yang inovatif, seperti model *Think Pair Share*; siswa sebaiknya melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan instruksi yang disampaikan guru; sekolah memberikan dukungan dan fasilitas kepada guru untuk berinovasi dalam melaksanakan proses pembelajaran; dan peneliti sebaiknya mengadakan penelitian sejenis yang melibatkan variabel lain.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.1.3 Karakteristik <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.4 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.5 Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.2 Pembelajaran	17
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran	17
2.1.2.2 Aktivitas Siswa	18
2.1.2.3 Keterampilan Guru	20
2.1.2.4 Hasil Belajar	22
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	25

2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	26
2.1.3.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	26
2.1.4 Materi Globalisasi	27
2.1.4.1 Pengertian Globalisasi	27
2.1.4.2 Perkembangan Globalisasi	28
2.1.4.3 Pengaruh Globalisasi	30
2.1.4.4 Strategi Menghadapi Globalisasi	31
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.4 Prosedur Penelitian	41
3.4.1 Siklus I	41
3.4.2 Siklus II	47
3.5 Teknik Pengumpulan Data	53
3.6 Instrumen Penelitian	55
3.7 Validitas dan Reliabilitas	57
3.7.1 Validitas	57
3.7.2 Reliabilitas	59
3.8 Teknik Analisis Data	60
3.8.1 Data Kuantitatif	60
3.8.2 Data Kualitatif	63
3.9 Indikator Keberhasilan	65
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	66
4.2 Deskripsi Siklus I.....	68
4.2.1 Perencanaan	69
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	71
4.2.3 Observasi	82
4.2.4 Refleksi	96
4.3 Deskripsi Siklus II	100
4.3.1 Perencanaan	100
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	101
4.3.3 Observasi	112
4.3.4 Refleksi	125

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i>	136
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i>	142
5.3 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i>	144

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	156
6.2 Saran	157

DAFTAR PUSTAKA 158

LAMPIRAN 161



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I	58
3.2 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II	58
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 2 Piji	61
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	62
3.5 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	64
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus	66
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Pra Siklus	67
4.3 Daftar Nama Kelompok Siklus I	70
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	71
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	83
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I	85
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	87
4.8 Hasil Belajar Kognitif Siklus I	89
4.9 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	89
4.10 Hasil Belajar Afektif Siklus I	91
4.11 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	93
4.12 Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I	94
4.13 Jadwal Penelitian Siklus II	101
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	112
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II	114
4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	116
4.17 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	118
4.18 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	119
4.19 Hasil Belajar Afektif Siklus II	121
4.20 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	122
4.21 Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II	124
4.22 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	126
4.23 Perbandingan Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	128
4.24 Progres Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	129
4.25 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	131
4.26 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	132
4.27 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir	35
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39
4.1 Diagram Hasil Belajar Pra Siklus	68
4.2 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	71
4.3 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 1	73
4.4 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 1	73
4.5 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 1	74
4.6 Tahap Penghargaan Siklus I Pertemuan 1	75
4.7 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 1	76
4.8 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2	77
4.9 Tahap <i>Think</i> Siklus I Pertemuan 2	78
4.10 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 2	79
4.11 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 2	80
4.12 Siswa Mengerjakan Tes Siklus I Secara Individu	80
4.13 Tahap Penghargaan Siklus I Pertemuan 2	81
4.14 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan 2	82
4.15 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	84
4.16 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I	86
4.17 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus I	90
4.18 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I	92
4.19 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	94
4.20 Diagram Nilai Lembar Kegiatan Siswa siklus I	95
4.21 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	102
4.22 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 1	103
4.23 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 1	103
4.24 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 1	104
4.25 Tahap Penghargaan Siklus II Pertemuan 1	105
4.26 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 1	106
4.27 Kegiatan Siklus II Pertemuan 2	107
4.28 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2	108
4.29 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 2	109
4.30 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 2	109
4.31 Siswa Mengerjakan Tes Siklus II Secara Individu	110
4.32 Tahap Penghargaan Siklus II Pertemuan 2	111
4.33 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan 2	111
4.34 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	114
4.35 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II	115

4.36 Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus II	119
4.37 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus II	121
4.38 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II	123
4.39 Diagram Nilai Lembar Kegiatan Siswa siklus II	124
4.40 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	128
4.41 Diagram Perbandingan Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	129
4.42 Diagram Progres Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	130
4.43 Diagram Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	132
4.44 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	133
4.45 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II	135



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	161
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Piji	162
3. Daftar Nilai UTS Semester 2 Siswa Kelas IV SD 2 Piji	163
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pra Penelitian	164
5. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Piji	166
6. Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen Tes Siklus I	167
7. Soal Uji Instrumen Tes Siklus I	168
8. Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Siklus I	169
9. Pedoman Penilaian Uji Instrumen Tes Siklus I	170
10. Hasil Validasi Konstruk Instrumen Tes Siklus I	171
11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus I	175
12. Hasil Pekerjaan Siswa Uji Instrumen Tes Siklus I	176
13. Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen Tes Siklus II	177
14. Soal Uji Instrumen Tes Siklus II	179
15. Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Siklus II	180
16. Pedoman Penilaian Uji Instrumen Tes Siklus II	181
17. Hasil Validasi Konstruk Instrumen Tes Siklus II	182
18. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus II	186
19. Hasil Pekerjaan Siswa Uji Instrumen Tes Siklus II	187
20. Silabus Pembelajaran Siklus I	188
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	194
22. Materi Pembelajaran Siklus I	200
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	205
24. Hasil Pekerjaan Siswa Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	206
25. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	207
26. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	208
27. Hasil Pekerjaan Siswa Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	209
28. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
29. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	211
30. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	212
31. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I	213
32. Soal Tes Siklus I	214
33. Kunci Jawaban Tes Siklus I	215
34. Pedoman Penilaian Tes Siklus I	216
35. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Siklus I	217
36. Data Hasil Belajar Kognitif Siklus I	218
37. Indikator Penskoran Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	219

38. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	221
39. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	223
40. Data Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	225
41. Data Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	227
42. Indikator Penskoran Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I	229
43. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 1	230
44. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 2	231
45. Indikator Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I	232
46. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	236
47. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	238
48. Silabus Pembelajaran Siklus II	240
49. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	245
50. Materi Pembelajaran Siklus II	251
51. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	253
52. Kartu Bergambar Siklus II Pertemuan 1	254
53. Hasil Pekerjaan Siswa Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	256
54. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	257
55. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	258
56. Hasil Pekerjaan Siswa Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	259
57. Daftar Nilai Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	260
58. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	261
59. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	262
60. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus II	263
61. Soal Tes Siklus II	265
62. Kunci Jawaban Tes Siklus II	266
63. Pedoman Penilaian Tes Siklus II	267
64. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Siklus II	268
65. Data Hasil Belajar Kognitif Siklus II	269
66. Indikator Penskoran Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	270
67. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	272
68. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	274
69. Data Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	276
70. Data Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	278
71. Indikator Penskoran Pedoman Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II	280
72. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 1	281
73. Hasil Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 2	282
74. Indikator Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II	283
75. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	287
76. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	289
77. Dokumentasi	291

78. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi	299
79. Lembar Pengesahan Pengujian Instrumen Tes	300
80. Lembar Pemohonan Izin Penelitian	301
81. Surat Keterangan Pelaksanaan PTK	302
82. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing 1	303
83. Lembar Konsultasi Skripsi Dosen Pembimbing 2	305
84. Lembar Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	308
85. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	309
86. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	310
87. Riwayat Hidup	311

